



Årsplan 2023/2024

Espira Gartnerløkka

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	13
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	14
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	16
Barns medvirkning	17
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	18
Tilvenning av nye barn	19
Samarbeid og sammenheng med skolen	20
Espira satsingsområder	22
Vurderingsarbeid	24
Kontaktinformasjon	24

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Gartnerløkka, bydel Grünerløkka i Oslo kommune - Espira](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Gartnerløkka barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

For alle:

- Vi anerkjenner barns følelser, tilbyr alltid et fang og en hånd holde i, og tar oss tid til å støtte barna i alle følelsene de har.
- Barna skal aldri være alene i sine følelsesutbrudd.
- Vi legger til rette for hvile i løpet av dagen.
- Vi har gode rutiner for å ivareta barnas fysiske omsorgsbehov (mat, stell, soving, skift etc).
- Vi observerer barnas samspill og veileder og støtter barna der de har behov.
- Vi møter barna med varme, interesse og åpenhet.
- Vi viser barna at vi bryr oss ved å lytte, trøste, oppmuntre og anerkjenne.
- Vi møter alle barn med positive holdninger.
- Vi skaper trygge rammer ved å være varme, tydelige, veiledende og grensesettende voksne, og har alltid barnets beste som utgangspunkt.

Med småspirene:

- Vi setter av god tid til tilvenning for å sikre at alle barn opplever trygghet og omsorg.
- Alle nye barn får en primærkontakt. Dette er en ansatt som har hovedansvaret for kontakt med barn og foreldre i tilvenningsperioden.
- Vi tilpasser tilvenningen mtp innhold og lengden på foreldrenes tilstedeværelse etter hvert enket barns behov.
- Vi har faste rutiner og en fast dagsrytme som skaper trygghet og forutsigbarhet for de yngste barna. Vi forbereder og bruker god tid i overgangssituasjoner.
- Barna får sove etter behov. Småspirer som ikke sover får mulighet til hvile i løpet av dagen.
- Under måltidet er vi bevisste på å inkludere alle barna i samtaler rundt bordet. Vi snakker om det vi spiser og om barnas hverdag.

Med de de mellomste:

- Vi støtter barna i vanskelige følelser og veileder i hvordan barnet kan håndtere følelsene.
- Vi tilpasser planer og rutiner, og lar barna være medvirkende i egen hverdag.
- Vi tilrettelegger for barn som fortsatt sover.
- Vi bruker måltidet som en arena for gode samtaler og knytte gode sosiale relasjoner.

Med skolespirene:

- Vi støtter barna i vanskelige følelser og hjelper de med å også se andres perspektiv.
- Planer og rutiner er fleksible slik at barna får være med å påvirke egen hverdag.
- Vi tilrettelegger for hvile i løpet av dagen.
- Vi bruker måltidet som en arena for gode samtaler, og utfordrer barna til å knytte nye sosiale relasjoner.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.



Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

For alle:

- Leken har en stor plass i vår dagsrytme.
- Alle ansatte er deltakende i barnas lek og støtter, oppmuntrer og veileder underveis.
- Vi observerer barnas lek for å avdekke uheldige samspillsmønstre, og støtter barna til gode sosiale relasjoner.
- Vi deler barna inn i mindre grupper.
- Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek
- Leker og materiell er tilgjengelig for barna.
- Vi skaper gode og trygge lekemiljøer inne og ute, hvor barna kan leke, utforske og utfolde seg på en naturlig måte med leker tilpasset alder og interesser
- Vi verner om barnas lek og forstyrrer ikke leken unødvendig.
- Vi har nulltoleranse for utestengning. Vi hjelper barn med i leken der det trengs, og støtter og veileder barna i lek.

Med småspirene:

- Vi tilbyr leker og materiell som er tilpasset de yngste barna, men har et bevisst forhold til at det er et stor spenn mellom de minste ettåringene og de største toåringene.
- Vi sørger for å ha mange like leker, i stedet for litt av mye, for å minimere konflikter mellom barna, men heller gi barna mestring i sosiale samspill.
- Da ansatte har kunnskap om de minste barnas lek.
- Vi legger ut lekespor som skal stimulere til nye erfaringer og spennende oppdagelser.
- Vi legger til rette for og inspirerer til tumlelek, også inne.

Med de de mellomste:

- Vi bruker mye naturmateriale i barnas lekemiljøer.
- De ansatte har kunnskap om de mellomste barnas lek.
- Vi utvider lekesortimentet og tilbyr barna flere typer leker, men har færre leker av hvert slag. Barna utfordres til å dele.
- Barna er medvirkende i å utarbeide de pedagogiske miljøene.
- Vi legger til rette for, og inspirer til at rolleleken har en stor plass i barnas lek.

Med skolespirene:

- Vi veileder barna i å inkludere andre i leken og legger til rette for at barna skal klare å løse mindre konflikter på egenhånd.
- Vi legger til rette for, og inspirer til at utforskning og nysgjerrighet har en stor plass i barnas lek.
- Vi leker regelleker sammen med barna.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme læring:</p> <p>For alle:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi deler barna inn i små grupper• Vi tilbyr barna varierte og stimulerende pedagogiske læringsmiljøer etter alder.• Vi utfordrer barna til selvstendighet ut ifra utvikling og ferdighetsnivå.• Vi legger til rette for lærings situasjoner som er meningsfulle for barna.• Alle Ansatte må kjenne til utvalget av materiell som finnes i barnehagen, både i form av bøker, utstyr til eksperimenter og forsøk, og leke materiell.• De ansatte er aktive, nysgjerrige og engasjerte sammen med barna.

- De ansatte støtter barnas nysgjerrighet og hjelper dem å søke kunnskap.
- Vi dokumenterer barnas læringsprosesser, som skal være synlig på alle avdelinger.

Med småspirene:

- Barna skal møte et godt språkmiljø der vi tar i bruk konkrete og bilder.
- Vi har et eget sanserom tilpasset de minste barna.
- Barna blir introdusert for enkle eksperimenter og forsøk.

Med de mellomste:

- Vi har prosjekter og temaer med bakgrunn i barnas interesser.
- Barna blir introdusert for vårt eget forskerlab-rom og får utføre spennende eksperimenter og forsøk.

Med skolespirene:

- Skolespirene har egen skolespiretid. I denne tiden er det fokus på prosjektarbeid drevet av skolespirenes interesser, selvstendighetstrening og skoleforberedende oppgaver.
- Når vi tar barnas undring og nysgjerrighet på alvor, engasjerer vi dem på ordentlig. Vi ønsker at barna skal gå ut av vår barnehage med tro på egne evner til å lære, nysgjerrighet, kreativitet, evner til kommunikasjon, samhandling og til å delta i fellesskap.
- Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

For alle:

- Vi involverer og ansvarliggjør foreldrene i danningen av deres barn. Vi bruker foreldremøter og foreldresamtaler til å diskutere felles forståelse av sammenhengen mellom det å anerkjenne barnas følelser på en god måte, korrigere uønsket adferd, og sette nødvendige grenser som en trygg ramme for barnet.
- Vi møter barna på en anerkjennende og respektfull måte.
- Vi jobber aktivt med å fremme vennlighet, høflighet og respekt. Vi støtter relasjoner mellom barn.
- Vi synliggjør og fremhever mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.
- Vi følger opp barnas perspektiver og handlinger.
- De ansatte er tilstedeværende i lek og aktiviteter så vi lettere kan fange opp uheldige samspillsmønstre og barns om trenger veiledning i lek og samspill.

Med småspirene:

- Vi støtter opp om barns undring og følger deres fokus.
- Vi setter ord på det barna opplever og uttrykker.
- Vi bekrefter og benevner barnas følelser og støtter dem i situasjonen.
- Vi legger til rette for barnas egen mestring og gir positive bekræftelser på ønsket atferd

Med de mellomste:

- Gjennom barnehageåret jobber vi med ulike tema for å fremme vennskap, mangfold, ulikheter og respekt for hverandre.
- Vi jobber aldersadekvat med innholdet i hverdagen og bruker gode samtaler for å fremme barna.
- Vi verdsetter barna for deres egenhet og støtter barna i deres læring og danning.

Med skolespirene:

- Personalet skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte hvert barns identitetsutvikling og gi dem et positivt selvbilde.
- Være et støttende stillas for barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet i barnehagen og i barnegruppen, og fokusere på inkludering.
- Personalet skal legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:</p> <p>For alle:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi har en god blanding av organisering i større og mindre grupper.• Vi har fokus på fellesskap, trygghet og relasjonsbygging.• Vi har leker og materiell som inviterer til felles lek og samspill.• Vi snakker med barna om vennskap og fellesskap.• Vi observerer, støtter og veileder barna i samspill og konflikter• Vi er voksne som er tett på barnas lek og samspill og på den måten er med på å forebygge og stoppe diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og andre uheldige samspillmønstre.

Med småspirene:

- Vi har et bevisst og tilstrekkelig valg av leker og utstyr slik at alle kan bli inkludert i leken.
- Vi oppmuntrer barna til å se og hjelpe hverandre.
- Vi deler barna inn i mindre grupper så ofte som det går an.

Med de mellomste:

- Vi øver på å respektere andre og regulere egne følelser.
- Vi lytter til barna ved konflikt, lar alle parter fortelle sin side, og støtter barna i å komme frem til løsninger sammen.
- Vi har fokus på å være en god venn og inkludere hverandre.

Med skolespirene:

- Vi gjennomfører lek og aktivitet mellom skolespirer på tvers av avdelinger.
- Vi snakker med barna om inkludering og fellesskap og legger til rette for lek og aktivitet der dette er fremtredende.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

For alle:

- Vi bruker konkreter i formidling.
- Vi bruker bildestøtte og dagtavler i vårt daglige arbeid.
- Vi bruker måltidet og garderobesituasjonen som bevisste arenaer for språkstimulering, i tillegg til lek og aktivitet.
- De voksne er bevisst seg selv som språklige forbilder.
- Vi har bøker og spill tilgjengelig på alle avdelinger.
- Vi leser høyt for barna

Med småspirene:

- Vi har språkgrupper hver uke
- Vi benevner, setter ord på og er språklige forbilder.
- Vi bruker sang, rim og regler sammen med barna for å fremme språkmiljøet.
- Vi ser på stellesituasjonen som en god arena for språkstimulering for de minste barna.
- Vi leser bøker sammen med barna og har felles fokus på det vi ser på bildene.
- Vi bruker bildestøtte og konkreter i vår kommunikasjon og formidling med barna

Med de mellomste:

- Personalet har alltid nøkkelknippe med bildestøtte tilgjengelig
- Undrer oss sammen, stiller åpne spørsmål og lytter til det barna forteller
- Vi oppfordrer barna til å bruke språket i konflikter.
- Vi besøker lokalt bibliotek.
- Vi leser sammen med barna og snakker om bilder og det vi har hørt.
- Barna lytter til lydbøker i hvilestund.

Med skolespirene:

- Vi leker med språk, ord og bokstaver.
- Vi oppfordrer barna til å utvide språket i konflikter.
- Vi leser bøker både med og for barna, og snakker om innholdet i handlingen.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>



Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

For alle:

- Våre aktiviteter er tilpasset barnas alder og forutsetninger.
- Barnas psykiske helse fremmes gjennom egen plan for deres psykososiale miljø.
- Vi har utarbeidet en egen tiltaksplan mot mobbeatferd og krenkelser.
- Vi har innarbeidet rutiner for å hindre overgrep i barnehagen. Vi bruker avdelingsmøter og personalmøter for å jobbe forebyggende.
- Barna får mulighet for ro, hvile og avslapping gjennom hvilestund hver dag.
- Vi har et tett samarbeid med Bydel Grünerløkka, helsestasjon, pedagogisk- psykologisk tjeneste og barneverntjeneste. Samarbeid med andre instanser krever samtykke fra foreldre.
- Det er gode innarbeidede rutiner for HMS med fokus på godt psykososialt miljø, og foretar internkontroll etter plan.
- Vi ønsker et godt og konstruktivt samarbeid med foreldrene da dette er viktig for barnas trivsel.
- Vi jobber for å skape gode relasjoner mellom barna der barna har respekt for hverandre uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og sosial bakgrunn. Dette gjør vi blant annet gjennom samtaler, filosofiske refleksjoner, bevisste valg av leker , materiell og litteratur i tillegg til at temaarbeidet vårt gjennom året skal fremme inkludering og likeverd.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

- Vi tilbyr materiale og tilrettelegger rom etter barns lek og interesseområder.
- Vi benytter uformelle barnesamtaler og observasjon som metode for å ta barns medvirkning inn i våre pedagogiske planer.
- Vi lager pedagogiske planer basert på barnas interesser.
- Vi undrer oss sammen med barna og utforsker sammen for å finne svar på spørsmål barna stiller. Slik verdsetter vi barnas naturlige nysgjerrighet.
- I våre lekesoner arbeides det med kontinuerlig endring ut fra barnas interesser og behov.
- Vi er lyttende og tar barnet på alvor. Både til hva barnet sier, til kroppsspråket og handlinger.
- Barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med deres alder og modenhet. Vi gir ikke barna et ansvar som de ikke er rustet til å ta.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi har spesielt stort fokus på samarbeid med foreldrene i tilvenningsfase, både i forkant gjennom en oppstartsamtale, underveis i tilvenningen og evaluering i etterkant.
- Vi tilbyr minimum to foreldresamtaler i året med hvor tema er barnets utvikling, mestring og utfordringer. I samtalen setter vi av tid til tilbakemeldinger fra foreldrene.
- Vi har daglig dialog med foreldrene ved henting, levering og gjennom Spireportalen.
- I juni holder vi et informasjonsmøte for nye foreldre, og på høsten holder vi foreldremøte på alle avdelinger.
- Fastsettelse av samarbeidsutvalget (SU) skjer på foreldremøte på høsten.
- Vi velger nytt SU hver høst som har tett samarbeid med barnehagens ledere.
- Vi har en trivselskomite som skal fremme et positivt og sosialt samarbeid mellom barnehage og foreldre og mellom foreldre.
- Vi har flere arrangementer som Lucia, påsketreff og innsamlingsaksjon til SOS barnebyer gjennom året hvor vi inviterer foreldre og søsken til å ta del i det vi jobber med.
- På FN- dagen arrangerer vi «Løp for livet» etterfulgt av et foreldrearrangement.
- Vi jobber aktivt med tilbakemeldinger fra årlige brukerundersøkelser.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Til hovedopptaket med oppstart i august:

- Vi etablerer raskt kontakt med foreldre når barnet har fått tildelt plassen.
- Vi tilbyr åpen barnehagen to timer hver dag to uker i juni for nye barn.
- Vi tilbyr et informasjonsmøte med omvisning for alle nye foreldre i juni.

- Vi tilbyr oppstartssamtale for alle nye barn senest innen en uke etter oppstart, og helst i juni.
- Vi har en egen standard for tilvenning som veileder de ansatte i hvordan de skal gi barn og foreldre en trygg og god tilvenning, og som forteller foreldre hva de kan forvente.
- Vi tilpasser all tilvenning ut i fra det enkelte barns behov, og setter ingen grense for foreldrenes tilstedeværelse. Samtidig veileder vi foreldrene der vi ser at det kan være hensiktsmessig at foreldrene slipper tak.

Løpende opptak:

- Vi etablerer raskt kontakt med foreldre når barnet har fått tildelt plassen.
- Vi tilbyr oppstartssamtale for alle nye barn senest innen en uke etter oppstart.
- Vi tilbyr omvisning i barnehagen før oppstart/før de takker ja til plass.
- Vi har en egen standard for tilvenning som veileder de ansatte i hvordan de skal gi barn og foreldre en trygg og god tilvenning, og som forteller foreldrene hva de kan forvente.
- Vi tilpasser all tilvenning ut i fra det enkelte barns behov, og setter ingen grense for foreldrenes tilstedeværelse. Samtidig veileder vi foreldrene der vi ser at det kan være hensiktsmessig at foreldrene slipper tak.

Bytte av avdeling:

- Vi starter tilvenning på ny avdeling rolig i mai og intensiverer utover sommeren.
- De to siste ukene i juni bytter barnet til ny avdeling.
- Vi tilbyr overgangssamtale når barna går fra småbarn til store barn.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Skolespirene møtes en fast dag i uken (6 timer) der de har skoleforberedende aktivitet.
- Alle skolespirene på huset samles på tvers av avdelinger ved alle skolespireaktiviteter slik at barna kan knytte relasjoner til andre enn de som går på egen avdeling. Å ha et stort nettverk med trygghet før skolestart kan være avgjørende for flere.
- I hele juni dannes en egen skolespireavdeling der skolespirene er sammen hver dag (hele dagen).
- Vi har en egen skolespireansvarlig som sørger for at skolespirestandarden til Espira blir fulgt opp.
- Fokusområder for skolespirene er selvstendighet, konsentrasjon, sosial kompetanse, besøke nærskolene, ulike turer og aktiviteter utenfor barnehagen og ulike prosjektarbeid.



Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Språk:

Med småspirene:

- Vi har språkgrupper hver uke
- Vi benevner, setter ord på og er språklige forbilder.
- Vi bruker sang, rim og regler sammen med barna for å fremme språkmiljøet.
- Vi ser på stellesituasjonen som en god arena for språkstimulering for de minste barna.
- Vi leser bøker sammen med barna og har felles fokus på det vi ser på bildene.
- Vi bruker bildestøtte og konkreter i vår kommunikasjon og formidling med barna

Med de mellomste:

- Personalet har alltid nøkkelnippe med bildestøtte tilgjengelig
- Undrer oss sammen, stiller åpne spørsmål og lytter til det barna forteller
- Vi oppfordrer barna til å bruke språket i konflikter.
- Vi besøker lokalt bibliotek.
- Vi leser sammen med barna og snakker om bilder og det vi har hørt.
- Barna lytter til lydbøker i hvilestund.

Med skolespirene:

- Vi leker med språk, ord og bokstaver.
- Vi oppfordrer barna til å utvide språket i konflikter.
- Vi leser bøker både med og for barna, og snakker om innholdet i handlingen.

Realfag:

Med småspirene:

- Vi gjennomfører forsøk hver uke der barna får delta, være nysgjerrige og undre seg over ulike fenomener.
- Vi er alltid undrende og nysgjerrige sammen med barna.
- Vi legger til rette for vannlek og utforskning med vann i eget vannlekrom.

Med de mellomste:

- Vi gjennomfører minimum en forskeraktivitet på forskerlaben i uka med alle barna (i små grupper) der barna får delta, være nysgjerrige og undre seg over ulike fenomener.
- Vi stiller spørsmål, undrer oss og finner sammen løsninger på matematiske og naturvitenskapelige fenomener og problemer.

Med skolespirene:

- Vi gjennomfører ulike eksperiment med skolespirene der de får utfordret nysgjerrigheten og utforskertrangen.
- Vi inspirerer til å være nysgjerrige og stille kritiske spørsmål. Vi utfordrer til å forsøke å finne svar selv eller med hjelp fra en voksen.

Bevegelse:

Med småspirene:

- Vi legger til rette for tumlelek
- Vi legger til rette for sansemotorisk aktivitet.
- De aller minste går på tur rett utenfor barnehagen når de er klar for det slik at barna kan gå selv og ikke bare bli passive deltakere i vogn.
- De største små går på tur i nærmiljøet.
- Vi legger til rette for allsidig lek og aktivitet som stimulerer hele kroppen.
- Vi serverer sunn og næringsrik mat og inspirerer barna til å smake.
- Barna er ute hver dag.

Med de mellomste:

- Vi går på tur til skogen minimum en gang i uka. I starten av året bruker vi tid på å danne gode turrutiner der vi øver på blant annet å ferdes i trafikk, og få en barnegruppe der vi opplever trygghet ved tur og sikkerhet.
- Vi legger til rette for mye fysisk aktivitet ute, og skaper rom for tumling, også innendørs.
- Barna får være deltakende på kjøkkenet.
- Vi tilrettelegger for gode måltider der både matglede, fellesskap og gode samtaler er i fokus.

Med skolespirene:

- Vi tilbyr ekstra turer for skolespirene med fokus på opplevelse, fellesskap og læring.
- Skolespirene skal gjennomføre svømmeopplæring.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Systematisk vurdering av praksisen vår gjennom metodikken Espira BLIKK, VI og VU.
- Gjennom arbeid med Espira BLIKK utvikler vi en felles vurderings- og tilbakemeldingskultur.
- Skrive pedagogiske rapporter der vi vurderer og evaluerer våre planer og vår praksis.
- Vi skriver en oppsummering hver måned der vi vurderer vår praksis.
- Vi skriver periodeplaner og ukeplaner. Vi har satt refleksjon, vurdering og evaluering i system gjennom avdelingsmøter, fagdager, refleksjonsteam, personalmøter og plandager.
- Eget kompetanseårshjul for personalet.
- Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som brukes gjennom hele året.
- Utviklingssamtaler med personalet.
- Klimaundersøkelse i personalet.
- Foreldreundersøkelse.
- Barnesamtaler.
- Aktivitetsplikt ihht. Psykososialt barnehagemiljø

Kontaktinformasjon

Styrer	Cecilie Moe og Ida Gullaksen
E-post	Styrer.gartnerlokka@espira.no
Telefon	21525205
Adresse	Lørenvangen 24 c 0585 OSLO